

GRINGOTTS BANK

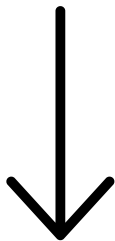
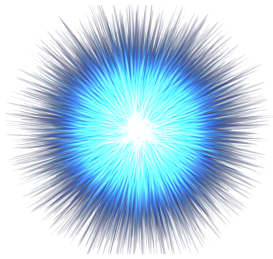
La banque des sorciers



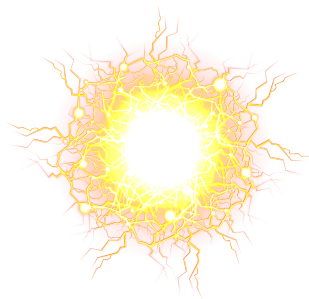


1 gallion = 10 mornilles

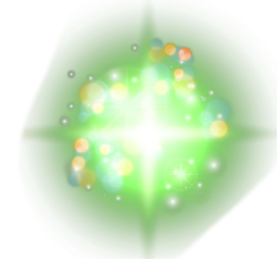
**Pouvoir individuel
classique (5 mornilles)**



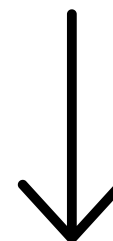
**Pouvoir individuel
fort (1 gallion)**



**Pouvoir collectif
surpuissant 1 gallion et
5 mornilles)**



**3 élèves doivent
posséder
cette carte pour
activer son pouvoir**





Pour simplifier l'utilisation de la monnaie de classe version Harry Potter :

1 gallion = 10 mornilles.

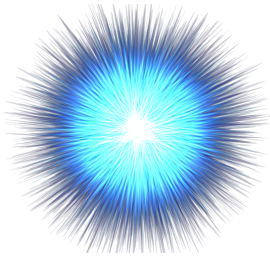
Cela va également permettre aux élèves de retravailler les échanges afin d'être plus à l'aise avec notre système de numération.



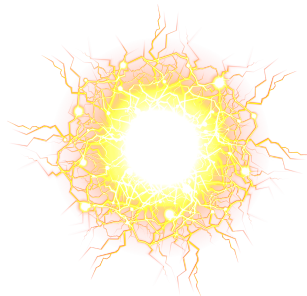
Avec cette monnaie, les élèves pourront acquérir 3 types de pouvoir :



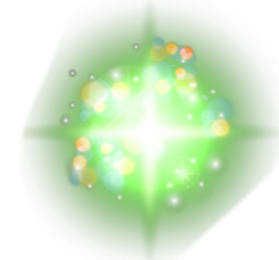
**Pouvoir individuel
classique (5 mornilles)**



**Pouvoir individuel
fort (1 gallion)**



**Pouvoir collectif
surpuissant 1 gallion et
5 mornilles)**



**3 élèves doivent
posséder
cette carte pour
activer son pouvoir**

Je reprends les mêmes items que pour mes jokers de classe façon Harry Potter.

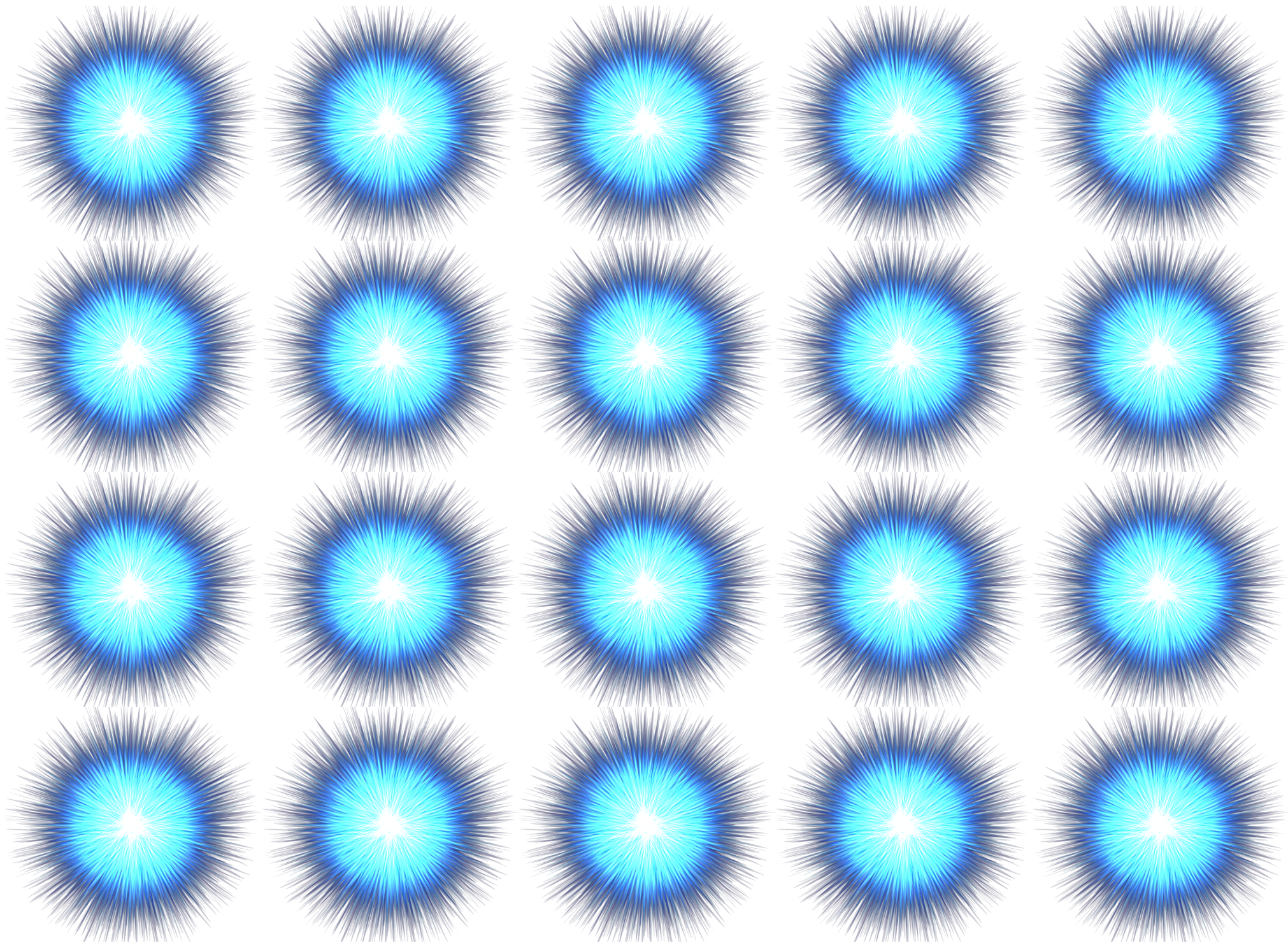
Afin de gagner des gallions ou des mornilles, toutes les semaines les élèves devront juger leur comportement (cf tableau de suivi). A chaque point correctement respecté, il gagne un mornille.

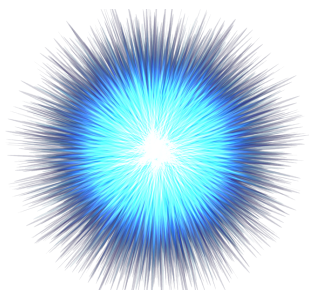
Bien entendu, au moment du passage à la banque, l'enseignant vérifie l'autoévaluation comportementale de l'élève.

Au système de la monnaie intérieure, j'ajoute en plus celui de la coupe des maisons.

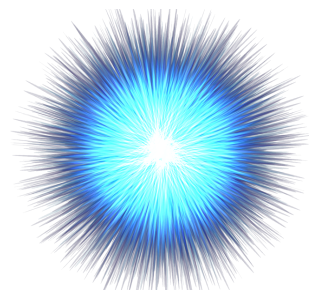
A chaque pouvoir acheter par les élèves, je glisse 1 jeton de ce pouvoir dans la boîte correspondant à sa maison.

La maison ayant obtenue le plus de pouvoir à la fin de chaque période gagnera une petite récompense. En réunissant le système de monnaie intérieure et celui de la coupe des maisons, je fais le pari d'un climat de classe plus serein sans une organisation trop chronophage pour l'enseignant.

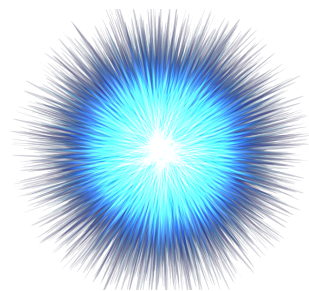




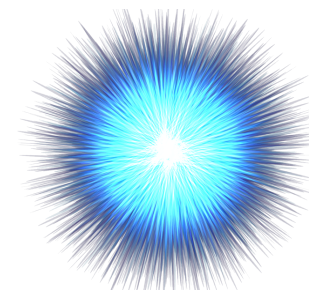
J'obtiens
un coloriage.



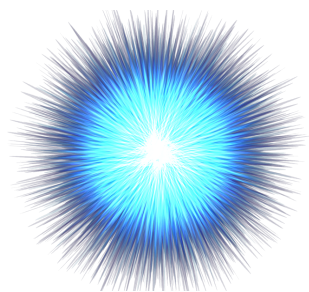
Je plastifie une
image ou un
dessin.



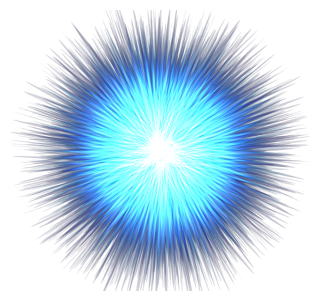
J'obtiens
les craies géantes
à la récréation.



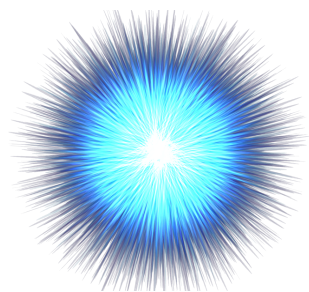
Je montre une
courte vidéo à la
classe.



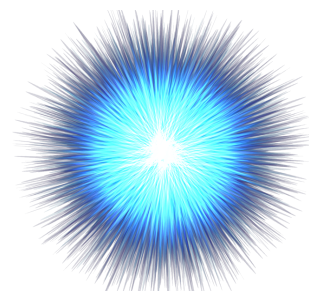
Je mène
l'échauffement
d'EPS.

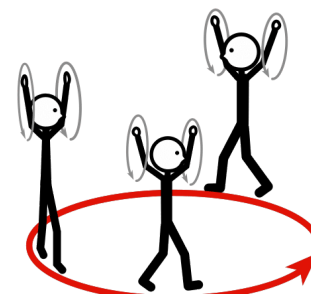
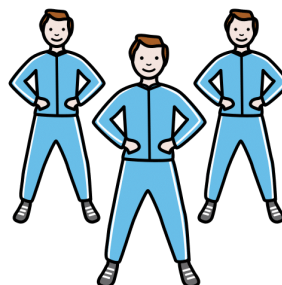
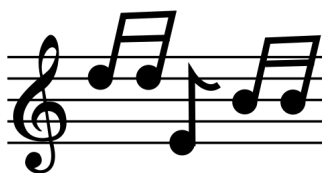
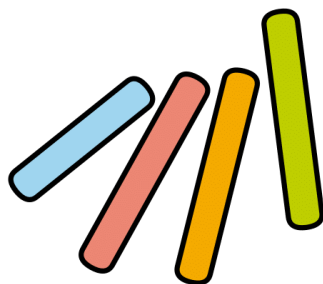
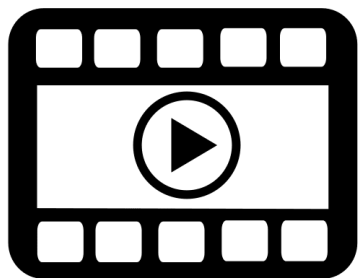


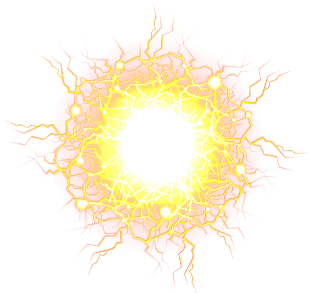
Je suis
capitaine d'équipe.



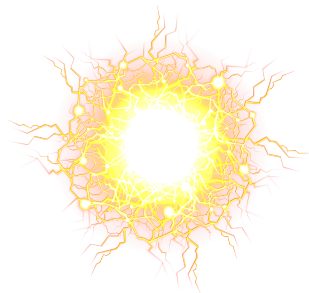
Je fais écouter
une chanson à la
classe.



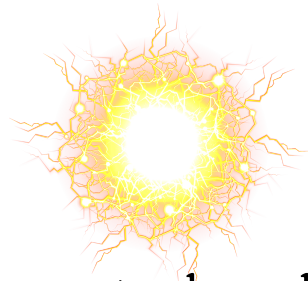




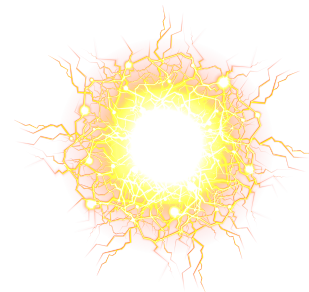
La maitresse
copie mes
devoirs.



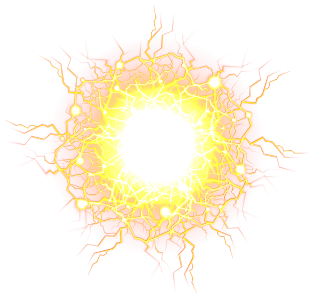
La maitresse
copie ma trace
écrite.



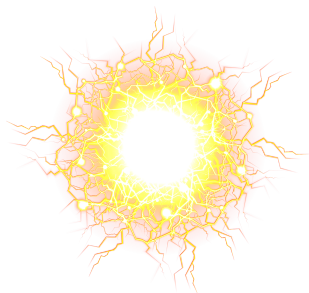
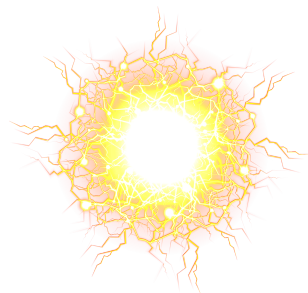
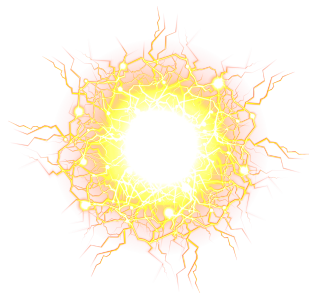
Je reste dans la
classe pendant
une récréation
avec deux
camarades.

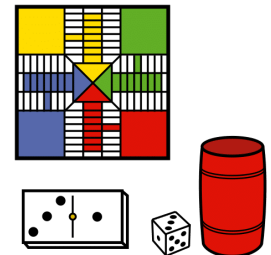
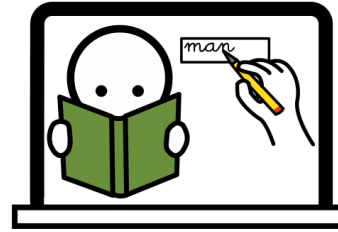
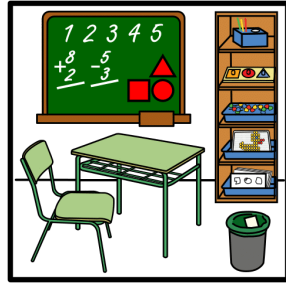


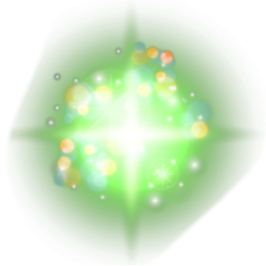
J'emmène un livre
de la classe à
la maison pour
le weekend.



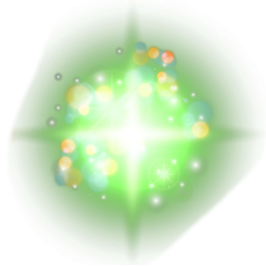
J'emmène un jeu
de la classe à
la maison pour
le weekend.







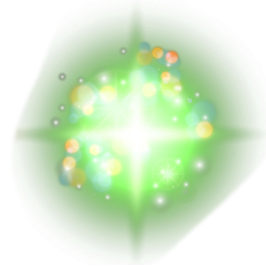
Nous organisons
une journée
cuisine.



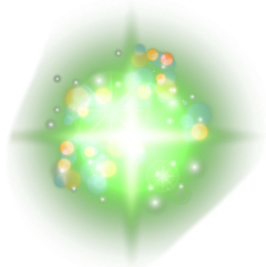
Nous organisons
une journée
pyjama.



Nous organisons
un petit-déjeuner
en classe.



Nous organisons
une journée
carnaval.



Nous faisons
une récréation
plus longue.



Nous organisons
un projet d'art
collectif.



Nous organisons
un funfriday.



